

Ressources disciplinaires de formation des enseignants

Compétences de la vie courante

Module 2 Section numéro 1 Exploration des réseaux sociaux

- 1 Exploration des réseaux familiaux avec des classes pléthoriques
- 2 Utilisation du jeu de rôles et de la résolution de problèmes pour explorer les relations à l'intérieur des groupes
- 3 Travailler avec la communauté



TESSA (Teacher Education in Sub-Saharan Africa ou Éducation et formation des enseignants en Afrique subsaharienne) vise à améliorer les pratiques pédagogiques des enseignants du primaire et des professeurs de sciences du secondaire en mettant à leur disposition des ressources éducatives libres (REL) pour les aider à développer des approches participatives centrées sur l'élève. Les

REL TESSA constituent pour les enseignants un compagnon du manuel scolaire. Elles proposent des activités que les enseignants essaient dans leurs classes avec leurs élèves, ainsi que des études de cas montrant comment d'autres enseignants ont enseigné le sujet considéré, et des ressources supplémentaires pour aider les enseignants à développer leurs fiches de leçon et leur connaissance de la discipline.

Les REL TESSA sont le résultat d'un travail d'écriture collaboratif par des auteurs africains et internationaux pour aborder les programmes scolaires et les contextes de différents pays d'Afrique. Elles sont disponibles pour une utilisation en ligne et sur papier (<http://www.tessafrica.net>). Les REL pour les enseignants du primaire sont disponibles en plusieurs langues (anglais, français, arabe et swahili) et en plusieurs versions. Initialement elles ont été produites en anglais et adaptées aux contextes de divers pays d'Afrique. Les partenaires TESSA les ont adaptées pour l'Afrique du Sud, le Ghana, le Kenya, le Nigeria, l'Ouganda, le Rwanda, la Tanzanie et la Zambie, et traduit et adapté par des partenaires au Soudan (arabe), Togo (français) et en Tanzanie (swahili). Les REL pour les sciences dans le secondaire sont disponibles en anglais et ont été adaptés pour le Kenya, l'Ouganda, la Tanzanie et la Zambie. Nous recherchons et apprécions les commentaires de ceux qui lisent et utilisent ces ressources. La licence Creative Commons permet aux utilisateurs d'adapter et localiser le REL pour répondre aux besoins et aux contextes locaux.

TESSA est dirigé par l'Open University du Royaume-Uni, et actuellement financé par des subventions de la Fondation Allan and Nesta Ferguson, de la Fondation William et Flora Hewlett et des alumni de l'Open University. Une liste complète des bailleurs de fonds est disponible sur le site Web TESSA (<http://www.tessafrica.net>).

En plus des ressources pédagogiques pour soutenir l'enseignement dans des disciplines spécifiques, TESSA offre une sélection de ressources supplémentaires, y compris audio, des ressources clés qui décrivent des techniques pédagogiques spécifiques, des guides d'utilisation et des boîtes à outils.



TESSA Programme
The Open University
Walton Hall
Milton Keynes, MK7 6AA
United Kingdom
tessa@open.ac.uk

À l'exception des matériels produits par un tiers et d'indication contraire, ce contenu est mis à disposition sous un contrat Creative Commons Attribution-Share Alike 4.0 licence: <http://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/>. Tous les efforts ont été faits pour communiquer avec les détenteurs de droits d'auteur. Nous serons heureux d'inclure toute reconnaissance nécessaire à la première occasion.

TESSA_FrTO_LS_M2, S1 May 2016



This work is licensed under a Creative Commons Attribution-Share Alike 4.0 License

Table des matières

- Section numéro 1 : Exploration des réseaux sociaux
 - 1. Exploration des réseaux familiaux avec des classes pléthoriques
 - 2. Utilisation du jeu de rôles et de la résolution de problèmes pour explorer les relations à l'intérieur des groupes
 - 3. Travailler avec la communauté
 - Ressource 1: Raisons pour lesquelles nous vivons dans des familles – liste de la classe de Mademoiselle Kaga
 - Ressource 2: Réseau familial
 - Ressource 3: Jeux de rôle destinés à l'exploration des réseaux scolaires

Section numéro 1 : Exploration des réseaux sociaux

Question clé: Comment est-ce que l'utilisation du jeu de rôle, des arbres généalogiques et des experts locaux peut vous aider à explorer les réseaux sociaux ?

Mots clés: jeu de rôles, différences, résolution de problèmes, classes nombreuses, réseaux sociaux, arbres généalogiques

Résultats de l'apprentissage

À la fin de cette section, vous aurez :

- organisé des discussions et utilisé les arbres généalogiques pour identifier la famille proche et étendue des élèves ;
- utilisé les jeux de rôles et la résolution des problèmes pour explorer les réseaux et les relations à l'intérieur de l'école ;
- travaillé avec des experts locaux pour améliorer la connaissance des élèves sur les réseaux communautaires.

Introduction

Les enfants appartiennent à différents réseaux familiaux, claniques, ethniques et sociaux qui définissent qui ils sont. En tant qu'enseignant, vous devez être sensible à ces différences et faire en sorte que tous vos élèves se sentent inclus dans les nouveaux réseaux qu'ils construisent.

Dans cette section, vous allez utiliser diverses méthodes d'enseignement et diverses ressources qui aideront vos élèves à identifier leurs propres réseaux et à respecter leurs différences. Nous allons commencer par discuter et par dessiner des arbres généalogiques qui permettront de retrouver quels sont les liens familiaux. Vous utiliserez le jeu de rôles et des activités de résolution de problèmes afin d'aider les élèves à identifier leur réseau scolaire. Enfin, nous vous proposons d'inviter un expert local pour explorer les réseaux communautaires plus étendus qui font partie de la vie de vos élèves.

1. Exploration des réseaux familiaux avec des classes pléthoriques

Nous avons tous des réseaux familiaux très différents, mais il y a souvent de nombreux éléments et de nombreuses structures qui sont comparables.

Lorsque vous allez discuter des réseaux familiaux, certains enfants de votre classe viendront probablement de familles dont la structure sera très différente de celles des autres. Vous aurez besoin de compétences particulières pour aider ces élèves à faire face à ces différences et vous assurer que les autres enfants de la classe répondent également positivement à ces différences.

Les classes nombreuses présentent des défis particuliers pour les enseignants – en particulier si ce sont des classes à niveaux multiples. Les documents **Étude de cas 1** et **Activité 1** font des suggestions permettant d'explorer les réseaux familiaux avec des classes à effectifs différents et à niveaux multiples.

Les stratégies utilisées ici sont basées sur la présentation, la discussion en petits groupes et le retour d'informations.

Ressource clé : Travailler avec des classes à effectifs lourds ou à niveaux multiples apporte des idées supplémentaires.

Étude de cas 1 : Discuter des types de famille avec une classe nombreuse

Mademoiselle Kaga, du Togo, a une classe de 70 élèves. Cette classe travaille sur les réseaux sociaux, et Mademoiselle Kaga veut utiliser différentes méthodes pour aider ses élèves à identifier les types de familles. Elle sait qu'il est important d'aider les élèves à découvrir les choses par eux-mêmes, plutôt que simplement leur dire ce qu'elles sont. Elle parle des types de familles, et pose beaucoup de questions à ses élèves, à propos de ces différents types. De cette façon, elle voit ce qu'ils savent déjà, et cela maintient leur intérêt. Elle remarque que trois filles assises au fond de la classe ne répondent jamais et elle décide de leur parler à la fin du cours. Ensemble, les élèves identifient différents types de familles comprenant les familles nucléaires et étendues, les familles monoparentales et les groupes familiaux dirigés par des enfants.

Les élèves s'assoient par groupes autour d'un bureau, et Mademoiselle Kaga leur demande de rester en place. Le regroupement autour d'un bureau n'est pas toujours la meilleure solution, mais quelquefois c'est la seule manière pratique, en particulier avec des classes très nombreuses. Ces groupes sont d'âges divers et de capacités diverses.

Chaque groupe discute des situations particulières de ses membres et identifie les différents groupes familiaux dans lesquels ils vivent. Le groupe fait alors une synthèse et Mademoiselle Kaga fait la liste des différents types de familles au tableau. Les élèves recopient la liste dans leurs cahiers. Ils font un sondage à main levée pour compter combien il y a d'enfants appartenant à chaque type de famille dans la classe. Ils discutent ensuite avec la classe pour trouver pourquoi il est important de respecter les différences.

Lors du cours suivant, Mademoiselle Kaga demande aux mêmes groupes de discuter de la raison pour laquelle nous vivons dans des groupes familiaux. Les raisons qu'ils ont identifiées sont indiquées dans la **Ressource 1 : Raisons pour lesquelles nous vivons dans des familles**. Les enfants des groupes parlent aussi des types de maisons dans lesquelles ils vivent et de quoi sont faites leurs maisons. Enfin, ils rédigent un court texte sur leur propre famille, leur propre maison et expliquent en quoi elles sont différentes de celles d'un autre élève de la classe, en général un ami proche.

Activité 1 : Discussion et retour d'information sur les réseaux familiaux

Pour cette activité, vous devez préparer un cours sur l'exploration des réseaux familiaux. Pour ce faire, vous devez prendre en compte les points suivants :

Si vous avez des élèves plus âgés ou une classe nombreuse, il serait bien d'utiliser la même discussion et les mêmes méthodes de retour d'informations que Mademoiselle Kaga. Avec des élèves plus jeunes, vous pouvez encore utiliser la discussion soit en groupe soit avec la classe entière, mais il est possible que le fait de dessiner des arbres généalogiques puisse aider les plus jeunes à comprendre mieux leurs relations familiales (voir **Ressource 2 : Réseaux familiaux**).

Avec des élèves plus jeunes, vous pouvez aussi utiliser le théâtre en faisant jouer les rôles des membres de la famille par les élèves. Il peut être amusant de chercher qui a la plus grande famille de la classe, ou la famille qui a le plus de femmes. Vous pouvez relier ce sondage à des cours de mathématiques.

Faites attention si vous avez des enfants venant de groupes familiaux dirigés par des enfants dans votre classe parce que ces élèves peuvent avoir l'impression qu'ils sont trop différents des autres, et avoir honte ou être gênés. Vous aurez besoin d'apporter votre soutien à ces élèves, afin qu'ils se sentent bien dans leur peau. Faites attention à ce que les autres élèves ne réagissent pas négativement à la différence, ces élèves pourraient se sentir mal à l'aise.

Comment allez-vous commencer le cours pour susciter leur intérêt ? Quelles sont les activités que vous voulez que les élèves fassent pour bénéficier de l'apprentissage du cours ?

Quand votre projet vous semble satisfaisant, vous pouvez passer à l'enseignement du cours.

2. Utilisation du jeu de rôles et de la résolution de problèmes pour explorer les relations à l'intérieur des groupes

Faire partie d'un groupe rend tout le monde heureux et en sécurité, en particulier les enfants. Cela est particulièrement vrai en dehors de la famille. À l'école, par exemple, les groupes d'amis sont très importants pour les enfants. Les groupes d'amis sont souvent une expérience positive, mais il peut arriver qu'ils aient un impact négatif sur certains enfants qui sont exclus ou harcelés par d'autres. Dans cette partie du cours, vous allez utiliser le jeu de rôles et la résolution de problèmes pour aider vos élèves à explorer leurs groupes d'amis, et l'influence qu'ils ont sur leur vie quotidienne.

Vous devrez passer un certain temps à préparer des jeux de rôles adaptés à l'âge des enfants de votre classe. La **Ressource 3 : Jeux de rôles destinés à explorer les réseaux scolaires** offre des suggestions. Cela vous aidera à commencer, mais vous pouvez certainement penser à d'autres situations réelles et pertinentes que vous pourrez utiliser. Faites attention aux individus particuliers de votre classe, prenez en compte tous les problèmes qui sont survenus, et faites attention à la manière dont vous préparez vos jeux de rôles.

Avec les élèves les plus jeunes, il est important de les aider à bâtir de bonnes relations et de bonnes amitiés afin qu'ils pensent que venir à l'école est une expérience positive. En utilisant des histoires à propos de différentes situations qui peuvent se produire, vous pouvez stimuler des idées au sujet de la manière de s'aider les uns les autres.

L'**Étude de cas 2** montre ce qui s'est passé lorsqu'un enseignant a utilisé le jeu de rôles et la résolution de problèmes dans sa classe.

Étude de cas 2: Groupes d'amitié

Mademoiselle Adjoh voulait aider sa classe de cours élémentaire première année (CM1) à discuter de l'impact des groupes d'amitié. Elle a d'abord préparé des cartes indiquant des problèmes correspondant à l'âge de ses élèves. Elle a réfléchi un moment aux différents problèmes auxquels ses élèves qui avaient pour la plupart entre 11 et 12 ans pouvaient faire face. Elle savait que c'est un âge difficile pour de nombreux enfants parce que leurs corps commencent à changer physiquement et qu'ils commencent à avoir des poussées d'hormones. Elle voulait aussi traiter un problème difficile qu'elle rencontrait avec un groupe de filles qui étaient tout le temps méchantes envers une autre fille.

Sur une durée de trois cours, Mademoiselle Adjoh a demandé à trois groupes de présenter des jeux de rôles qui montraient les problèmes qu'elle avait identifiés sur les cartes. La classe poursuivait chaque jeu de rôles par des discussions intéressantes. Il arrivait que la discussion s'échauffe lorsque les élèves avaient des idées différentes sur la manière de résoudre le problème, mais Mademoiselle Adjoh les encourageait à s'écouter réciproquement et à respecter les différences.

Comme travail de maison, elle a demandé aux enfants de la classe de travailler par binôme ou par groupe de trois et de réfléchir à des situations qu'ils aimeraient jouer pour que la classe en discute. C'était une activité à haut risque parce que Mademoiselle Adjoh ne savait pas avec quelles situations ils allaient revenir –elle ne pouvait donc pas s'y préparer. Les jeux de rôles incluaient les brimades entre élèves, avoir faim, ne pas avoir d'amis à l'école. Mademoiselle Adjoh a été contente de leurs présentations et soulagée qu'il n'y ait eu ni problèmes ni surprises.

Activité 2: Résoudre des problèmes dans les réseaux de la classe

Les groupes d'amitié ne sont pas les seuls auxquels les enfants appartiennent dans le cadre de l'école. Voici une bonne façon d'identifier les différents groupes lorsque vous avez une classe nombreuse. Cette méthode demande que tous les élèves se déplacent dans la classe en même temps, vous devrez donc établir des règles pour garder les mouvements sous contrôle. Vous pouvez vous aider d'un sifflet.

Commencez par demander aux enfants de réfléchir aux différents groupes auxquels les élèves appartiennent dans le cadre de l'école. Chaque enfant écrit le nom d'un groupe auquel il appartient sur un morceau de papier, et il l'accroche sur le devant de ses vêtements. À votre signal, ils se déplacent dans la classe et trouvent une autre personne du même groupe. Donnez-leur trois minutes. Vérifiez qu'il n'y ait personne qui ne soit pas dans un club ou dans un groupe ou qui ne puisse pas trouver de « partenaire ». Aidez l'enfant si besoin est. Puis donnez un autre coup de sifflet et chaque binôme doit trouver un autre binôme – donnez-leur encore trois minutes. Continuez ainsi jusqu'à ce que tous les groupes soient formés.

Demandez aux élèves de compter les groupes et écrivez les résultats au tableau afin de trouver quel est le groupe qui a le plus ou le moins de membres, le plus de filles ou de garçons, etc.

Demandez aux élèves de retourner s'asseoir à leur place. Puis demandez-leur d'écrire ce qu'ils ont trouvé en utilisant les informations que vous avez inscrites au tableau. Vous pouvez discuter pour trouver quels groupes sont les plus populaires, et pourquoi, ou ceux qui ont très peu de membres. Les membres de ce groupe peuvent faire une courte présentation à la classe pour expliquer quelles sont leurs activités. Vous pouvez encourager certains élèves à rejoindre un nouveau groupe.

Avec des élèves plus jeunes, vous pouvez travailler avec un groupe à la fois, et répartir l'activité sur une semaine – alors vous écrivez leurs idées vous-même.

3. Travailler avec la communauté

En invitant des personnes de la communauté à venir à l'école, vous pouvez motiver les élèves à apprendre et rendre les leçons plus passionnantes. De telles activités, si elles sont bien menées, peuvent vous aider à rendre les cours de compétences de la vie courante très pertinents pour vos élèves. C'est une bonne façon de présenter certains des différents réseaux de leur communauté à vos élèves.

Cependant, inviter des experts dans la classe peut prendre du temps à organiser – vous devez identifier les personnes adéquates, vous organiser avec elles et vous assurer qu'elles comprennent ce que vous voulez qu'elles fassent. Vous devez aussi préparer des ressources pour vos élèves afin qu'il existe un véritable apprentissage.

N'oubliez pas d'évaluer ce que les élèves ont appris après l'intervention. Non seulement au sujet du visiteur, mais aussi ce qu'ils ont appris au sujet de l'organisation d'une telle intervention. Vous pouvez y parvenir de différentes façons – vous trouverez quelques idées dans la fiche **Activité clé**. Voir [la ressource clé : Utiliser l'environnement local ou la communauté comme ressource](#), qui vous aidera à préparer la visite.

Étude de cas 3: Réseaux communautaires

Mademoiselle Akume a parlé des réseaux communautaires avec sa classe de cours moyen deuxième année (CM2). Par binômes, les élèves ont discuté des différents groupes communautaires dont ils faisaient partie ou qu'ils connaissaient. Ils ont fait la liste de tous les différents groupes au tableau :

- Groupe clanique ou ethnique
- Groupe religieux
- Scouts ou guides
- Clubs sportifs
- Groupes de danse
- Chœur
- Club de secouristes

Après avoir discuté pour savoir combien d'élèves étaient membres de chacun des groupes, la classe a voté pour inviter le chef religieux musulman local à venir discuter avec eux. Ils ont fait cela parce que seul un élève de la classe était musulman, et que les autres voulaient en savoir plus à ce sujet.

Tout d'abord, Mademoiselle Akume est allée à la bibliothèque et a trouvé un livre qui parlait des différentes religions. Elle a appris des choses sur la foi islamique elle-même et a préparé un cours sur les fondements de base de l'Islam. Elle a fait cela pour que la classe ait une connaissance sur laquelle baser ce qu'ils apprendraient de leur visiteur.

Les élèves ont écrit de courtes rédactions sur la foi islamique et Mademoiselle Akume les a posées sur une table réservée à cet effet, sur le côté de la classe, pour que tout le monde puisse les lire. Elle a aussi demandé à ses élèves de préparer des questions qu'ils voulaient poser au visiteur et ils se sont mis d'accord sur les meilleures questions à poser et qui les poserait.

Lorsque le visiteur est venu il a été très intéressé par le travail des élèves et par la connaissance qu'ils avaient déjà sur la foi islamique.

Il a apporté des choses intéressantes à montrer aux enfants et les élèves ont été très intéressés par ses réponses et ont posé encore beaucoup d'autres questions.

Mademoiselle Akume était très contente de la manière dont la visite avait motivé ses élèves et elle a décidé d'essayer la même approche pour d'autres cours ultérieurs.

Activité clé : Utiliser des visiteurs pour motiver les élèves à apprendre

Vous devez trouver de quels groupes communautaires vos élèves font partie. Vous pouvez utiliser la même méthode que Mademoiselle Akume, ou faire une séance de remue-méninges avec toute la classe ou par petits groupes – tout dépend de la taille de votre classe et de l'âge de vos élèves.

Décidez, avec la classe entière, des groupes communautaires sur lesquels vous voudriez en savoir plus.

Préparez-vous – vous pouvez devoir faire de la lecture.

Présentez le sujet à vos élèves.

Discutez des travaux qui doivent être effectués (en utilisant [Ressource clé : Utiliser l'environnement local ou la communauté comme ressource](#)).

Aidez vos élèves à préparer des questions à poser au visiteur.

Demandez à des volontaires (par binômes ou par groupes) de faire les différents travaux.

Guidez vos élèves au fur et à mesure qu'ils terminent leurs travaux.

Après la visite, rappelez aux élèves responsables d'écrire une lettre de remerciements.

Faites un cours pour faire le point sur ce que vos élèves ont appris. Cela peut se faire de différentes façons :

- pour les élèves plus âgés – discussion, écriture d'histoires, jeu de rôles, quiz,
- pour les élèves plus jeunes – dessin, jeu de rôles.

Ressource 1: Raisons pour lesquelles nous vivons dans des familles – liste de la classe de Mademoiselle Kaga

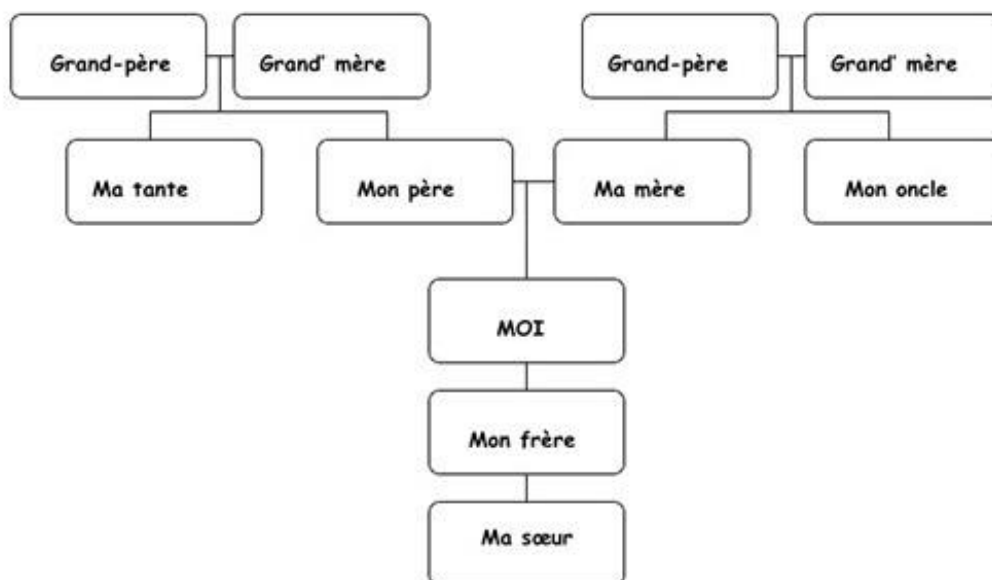


Information préliminaire ou connaissance du sujet

- Pour protéger les enfants
- Pour donner de la nourriture et un abri aux enfants.
- Pour apprendre aux enfants comment vivre.
- Pour apprendre aux enfants ce qu'ils doivent savoir, par exemple être honnête, respecter les autres...
- Parce que les enfants ne peuvent pas se débrouiller tout seuls.
- Pour que les adultes aient de la compagnie.
- Parce que les gens sont des êtres sociaux et ne peuvent pas vivre tout seuls.
- Pour donner des modèles aux enfants.
- Pour partager l'amitié et l'amour.
- Pour partager le travail.

Ressource 2: Réseau familial

Recopiez cet arbre généalogique sur le tableau ou sur une affiche. Les enfants peuvent le recopier dans leurs cahiers, ou sur du papier-journal si vous voulez afficher leur travail. Chaque enfant doit d'abord faire une liste de toutes les personnes de sa famille qu'il veut inclure sur son arbre, puis dessiner le nombre de cases correspondant. Cela peut donc représenter plus ou moins de cases que ce qui est indiqué ici.



Ressource 3: Jeux de rôle destinés à l'exploration des réseaux scolaires



Ressource que les enseignants doivent planifier et adapter au niveau ou aux besoins des élèves

Voici quelques idées qui vous aideront à commencer lorsque vous allez réfléchir sur des jeux de rôle. En réfléchissant un peu, vous pourrez bâtir sur ces idées et penser à des jeux de rôle qui conviendront à vos élèves. Pensez aux questions à poser à la classe à la fin des jeux de rôle. Vous devrez vous assurer que vos élèves ont bien compris ce qu'ils doivent faire et dire. Vérifiez aussi que tout le monde a une chance de jouer à son tour. Vous pouvez aussi demander aux élèves s'ils pensent que l'enseignant doit s'impliquer dans l'un ou l'autre de ces problèmes.

Enfants plus jeunes

1. Fatima et Rose sont amies depuis le cours préparatoire première année (CP1). Elles sont maintenant au cours élémentaire première année (CE1). Une nouvelle qui s'appelle Sahadatou arrive dans la classe. Fatima décide qu'elle ne sera plus amie avec Rose parce qu'elle aime aller chez Sahadatou pour jouer avec son chien. Rose est très malheureuse parce que Fatima est méchante avec elle. Elle passe la plupart de ses récréations à pleurer.

- Que pourrait faire Rose pour résoudre son problème ?
- Que devrait faire Fatima si elle se préoccupe vraiment de Rose ?
- Que devrait faire Sahadatou pour améliorer la situation ?

2. Ahmed est un garçon très timide. Il porte de grosses lunettes parce qu'il ne voit pas très bien. Il n'aime pas le sport et de toute façon, il n'y est pas très bon. Aucun des garçons de la classe ne veut être ami avec lui parce qu'il ne joue pas au football. Il est souvent seul et déteste l'école parce qu'il n'a pas d'ami.

- Quel conseil pouvez-vous donner à Ahmed ?

Élèves plus âgés

1. Isaac voudrait traîner avec un groupe de garçons qui se donnent le nom de « L'équipe A ». Ils ont l'air de bien s'amuser et il y a toujours des filles autour d'eux. Certains d'entre eux fument des cigarettes et boivent de l'alcool. Ils volent de l'argent à leurs parents pour les acheter. S'ils ne peuvent pas avoir d'argent, ils volent dans la boutique du vieux Aladji Tsotou. Ils disent à Isaac que s'il veut les rejoindre, il doit apporter des cigarettes et de l'argent.

- Que devrait faire Isaac ?

2. Ablayo a rencontré un garçon qui est beaucoup plus âgé qu'elle. Elle a 13 ans et il en a 16. Elle l'aime beaucoup et pense qu'elle voudrait se marier avec lui. Il voudrait avoir des rapports sexuels avec elle, mais elle n'est pas sûre de ce qu'elle veut faire. Elle voudrait le garder comme petit ami, mais elle a peur du SIDA ou d'être enceinte. Elle voudrait aussi aller à l'université.

- Que devrait faire Ablayo ?

[Retour à la page Compétences de la vie courante](#)

